

For SALC

กลยุทธ์ FSA Self-editing และ แบบฝึกหัด ครั้งที่ 1

การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคด้วยการตรวจทานการเขียนด้วยตนเอง

(Functional Sentence Analysis, FSA Self-editing)

อาจารย์จุฑารัตน์ คัมภีรภาพ

ภาคการเข้าใจกลยุทธ์ FSA Self-editing

ในการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญสำหรับการวิเคราะห์ ที่สามารถช่วยในการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค เพื่อช่วยให้เขียนและตรวจทานการเขียนประโยคได้อย่างถูกต้อง มีองค์ประกอบ 3 ประการ ดังต่อไปนี้

1. รูปของคำ (form) หรือ ประเภทของคำ
2. หน้าที่ของคำ (function) หรือ ตำแหน่งของคำ (position)
3. หน่วยความหมาย (unit of meanings)

เป็นเรื่องของวิเคราะห์คู่ความสัมพันธ์ ในเชิงความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความหมาย (Between Units of Meanings) และ ภายในหน่วยความหมาย (Within Units of Meanings) โดยที่ความสัมพันธ์ของ ‘รูปคำ’ (Form) ‘หน้าที่ของคำ’ (Function) และ ‘หน่วยความหมาย’ (Unit of Meaning) นั้น สัมพันธ์ได้จาก ‘ตำแหน่ง’ ของคำนั้น ๆ ที่อยู่ในบริบทของประโยค และ จากการที่คำนั้น มี ‘หน้าที่’ สัมพันธ์กับอีกคำหนึ่ง ฉะนั้น ‘ตำแหน่ง’ ของ ‘คำ’ หรือ ‘หน้าที่’ ของ ‘คำ’ ที่อยู่ในประโยคสามารถบอกได้ว่า ‘ตำแหน่ง’ หรือ ‘หน้าที่’ นั้น ๆ ต้องการ ‘รูปคำ’ ชนิดใด ทำให้เราสามารถใช่ ‘รูปคำ’ นั้น ๆ ใน ‘ตำแหน่ง’ เฉพาะนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง ในทางกลับกัน ‘รูปคำ’ ที่

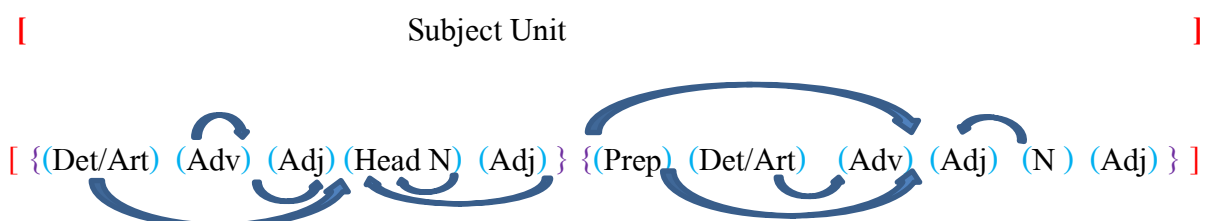
อยู่ใน ‘ตำแหน่ง’ หนึ่ง ๆ ในประโยคสามารถบอกเราได้ถึง ‘หน้าที่’ ของ ‘คำ’ นั้น ๆ ได้เช่นกัน และ ‘รูปคำ’ ที่สัมพันธ์กันด้วย ‘หน้าที่’ ใน ‘กลุ่มคำ’ นั้น ๆ รวมกันในแต่ละ ‘หน่วยความหมาย’ ตาม ‘หน้าที่’ ที่ทำให้เกิดความหมายในแต่ละประโยค

การวิเคราะห์ในแต่ละระดับชั้นคู่ความสัมพันธ์ที่ 1 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความหมาย (Layer 1: B-Between Units of Meaning) ด้วยกลยุทธ์ FSA Strategy ที่วิเคราะห์โครงสร้างประโยคตามคู่ความสัมพันธ์ของ ‘หน้าที่’ (function) ระหว่างหน่วยความหมายของ ‘คำหลัก’ (head word)

ส่วนการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคในระดับชั้นความสัมพันธ์ ระดับที่ 2 ที่วิเคราะห์ความสัมพันธ์ภายในหน่วยความหมาย ((Layer 2: W-Within Units of Meaning) โดยวิเคราะห์โครงสร้างประโยคตามคู่ความสัมพันธ์ภายในหน่วยความหมายเดียวกัน ของ ‘รูปคำ’ (form) โดยที่ ‘หน้าที่’ ของ ‘รูปคำ’ หนึ่ง สัมพันธ์ และ บ่งชี้ถึง ‘หน้าที่’ ของอีก ‘รูปคำ’ หนึ่ง ทั้งในระดับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความหมาย (B) และ คู่ความสัมพันธ์ภายในหน่วยความหมาย (W) ที่ครอบคลุมโครงสร้างทั้งประโยคแล้ว

อาจสรุป แผนภูมิคู่ความสัมพันธ์ในการวิเคราะห์ประโยคด้วยกลยุทธ์การวิเคราะห์ประโยคในเชิงคู่ความสัมพันธ์ Functional Sentence Analysis (FSA) ระหว่างหน่วยความหมาย (Between Units of Meaning-B) และ ภายในหน่วยความหมาย (Within Units of Meaning-W) ตามกลยุทธ์ FSA โดยสามารถแบ่ง ‘หน่วยความหมาย’ ตาม ‘หน้าที่’ (function) ของหน่วยความหมาย (units of meanings) ได้เป็น 6 หน่วยความหมาย โดยมี ‘รูปคำ’ (form) ทั้งหมดจำนวน 8 รูปคำ

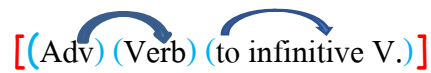
1. หน่วยประธาน (Subject Unit)



2. หน่วยกริยา (Verb Unit)

[Verb Unit]

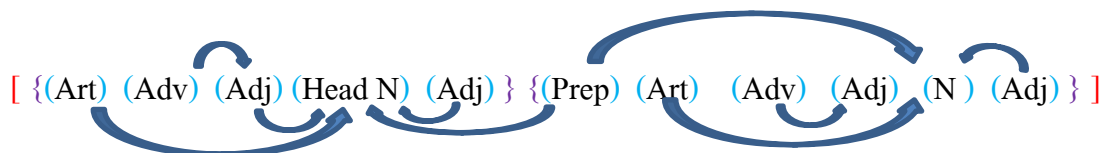
[(Adv) (Verb) (to infinitive V.)]

A diagram showing the structure of a Verb Unit. It consists of three components: (Adv), (Verb), and (to infinitive V.). Blue curved arrows indicate the flow from (Adv) to (Verb) and from (Verb) to (to infinitive V.).

3. หน่วยกรรม (Object Unit)

[Object Unit]

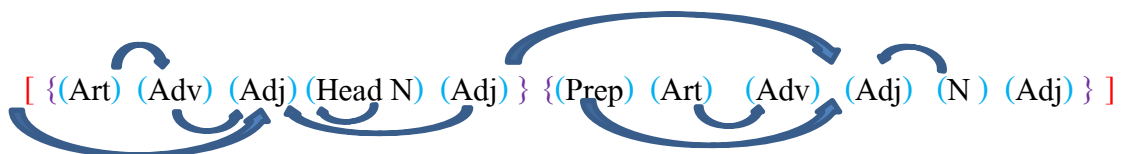
[{ (Art) (Adv) (Adj) (Head N) (Adj) } { (Prep) (Art) (Adv) (Adj) (N) (Adj) }]

A diagram showing the structure of an Object Unit. It consists of two main parts enclosed in curly braces. The first part contains (Art), (Adv), (Adj), (Head N), and (Adj). The second part contains (Prep), (Art), (Adv), (Adj), (N), and (Adj). Blue curved arrows indicate the flow between these components, showing a sequence from left to right within each part and a connection between the two parts.

4. หน่วยเติมเต็มประโยค (Complement Unit)

[Complement Unit]

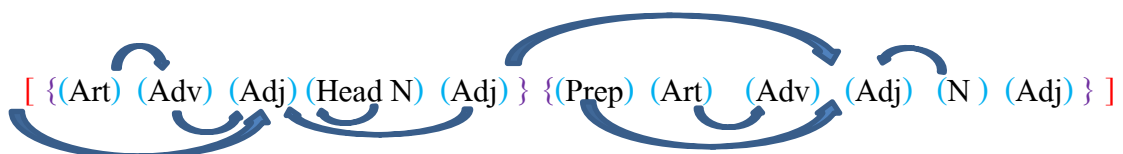
[{ (Art) (Adv) (Adj) (Head N) (Adj) } { (Prep) (Art) (Adv) (Adj) (N) (Adj) }]

A diagram showing the structure of a Complement Unit. It consists of two main parts enclosed in curly braces. The first part contains (Art), (Adv), (Adj), (Head N), and (Adj). The second part contains (Prep), (Art), (Adv), (Adj), (N), and (Adj). Blue curved arrows indicate the flow between these components, showing a sequence from left to right within each part and a connection between the two parts.

5. หน่วยขยายประโยค (Pre/Post Modifier Unit)

[Modifier Unit]

[{ (Art) (Adv) (Adj) (Head N) (Adj) } { (Prep) (Art) (Adv) (Adj) (N) (Adj) }]

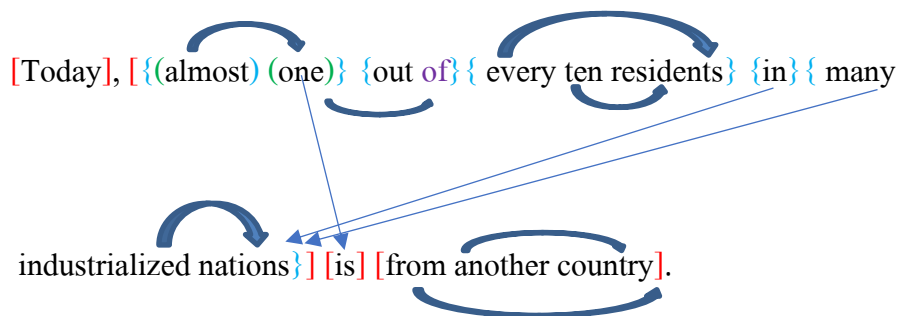
A diagram showing the structure of a Modifier Unit. It consists of two main parts enclosed in curly braces. The first part contains (Art), (Adv), (Adj), (Head N), and (Adj). The second part contains (Prep), (Art), (Adv), (Adj), (N), and (Adj). Blue curved arrows indicate the flow between these components, showing a sequence from left to right within each part and a connection between the two parts.

6. คำเชื่อมประโยค (Connector Unit)

[Main Clause][Co Conj] [Main Clause]

[main clause][Sub conj] [Subordinate Clause]

ตัวอย่าง



โดยสรุป ในการใช้กลยุทธ์การวิเคราะห์ประโยคเชิงคู่ความสัมพันธ์ด้วยกลยุทธ์ Functional Sentence Analysis ในการตรวจการเขียนด้วยตนเอง (FSA Self-correction) นี้ ๑ มี 2 ระดับชั้น คือ การวิเคราะห์คู่ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความหมาย (B) และ การวิเคราะห์คู่ความสัมพันธ์ภายในหน่วยความหมาย (W) แล้วนั้น

ขั้นตอนในการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค จึงสามารถแบ่งๆได้เป็น 2 ระดับชั้น และมี 4 ขั้นตอน (2 Levels 4 steps of FSA) ในการวิเคราะห์ตามคู่ความสัมพันธ์ของ ‘หน้าที่’ ของ ‘รูปคำหลัก’ ระหว่าง ‘หน่วยความหมาย’ และ ‘หน้าที่’ ของ ‘รูปคำ’ ภายในแต่ละหน่วยความหมาย มีดังนี้

ระดับชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ แบ่งคู่ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความหมาย (B)
ขั้นที่ 1 ให้ใส่ [] เพื่อแบ่ง “หน่วยความหมาย”

Sentence: [An avalanche][is][a catastrophe][that]
 Function: [Subject Unit][Verb Unit][Complement Unit][Connector Unit]

Sentence: [happens][{in snow} {covering mountain zones}].
 Function: [Verb Unit][Modifier Unit].

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ คู่ความสัมพันธ์ของ ‘หน้าที่’ (function) ของ ‘รูปคำนามหลัก’ (head noun) ระหว่าง ‘หน่วยความหมาย’ (Between Units of Meanings) โดยใส่ 
ระหว่าง “หน่วยความหมาย”

Sentence: [An avalanche][is][a catastrophe][that]
Function: [Subject Unit][V.Unit][Complement Unit][Connector Unit]

Sentence: [happens][in snow covering mountain zones].
Function: [V. Unit][Modifier Unit].

ระดับที่ 2 การวิเคราะห์ แบ่งคู่ความสัมพันธ์ ระหว่าง ‘หน้าที่’ (function) ของ ‘รูปคำ’ (form)
‘ภายในหน่วยความหมาย’

ขั้นที่ 3 ใส่ [] สำหรับ “หน่วยความหมาย”
{ } สำหรับ “หน่วยกลุ่มความหมาย”
() สำหรับ “หน่วยคำ”

Sentence: [(An)(avalanche)][is][(a)(catastrophe)]
Function: [Subject Unit][Verb Unit][Complement Unit]
Form: [(SingArt)(Sing.CN][Sing.V.to be][(Sing.Art)(Sing.CN)]

Sentence: [that][happens][(in)(snow)][{covering}{mountain zones}].
Function: [Con Unit][Verb Unit][Modifier].
Form: [Conj./Sing.S][Sing.V][(Prep)(UN)][{Vt.ing/Adj} {(CN/Adj)(Pl.CN)}].

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์คู่ความสัมพันธ์ของ ‘หน้าที่’ ระหว่าง ‘รูปคำ’ ภายในหน่วยความหมาย
(Within Unit of Meanings) โดยใส่  ภายในหน่วยความหมาย

Sentence: [(An) (avalanche)] is [(a) (catastrophe)].
 Function: [Subject Unit] [Verb Unit] [Complement Unit]
 Form: [(Art) (Sing.CN)] [Sing.V.to be] [(Sing.Art) (Sing.CN)]

Sentence: [that] happens [(in) (snow)] [covering] [(mountain) zones].
 Function: [Con Unit] [Verb Unit] [Modifier]
 Form: [Conj./Sing.S] [Sing.V] [(Prep)(UN)] [{ Vt.ing/Adj } { (CN/Adj)(Pl.CN) }]

กลยุทธ์การวิเคราะห์ประโยคเชิงความสัมพันธ์ จึงเป็นการวิเคราะห์ตามระดับชั้น และ
 ขั้นตอน ตาม ‘หน้าที่’ (Functional Sentence Analysis-FSA) ของ ‘หน้าที่’ ของ ‘รูปคำ’ ทั้ง
 ระหว่าง “หน่วยความหมาย” (Between Unit of Meanings) และ ภายในหน่วยความหมาย
 (Within Unit of Meanings)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง และ ภายในกลุ่มความหมาย โดยการแบ่งหน่วยความหมาย
 และส่วนประกอบในแต่ละกลุ่มความหมาย

1. [{ (The) (Third) (Army) (Region) } { commander }] [(will exercise)] [(his) (power)]
 [Subject Unit] [Verb Unit] [Object Unit]
 . [{ (The) (Third) (Army) (Region) } { commander }] [(will exercise)] [(his) (power)]
 [to deal] [{ (with) { (amphetamine (epidemic)¹ { (in (the (north) } } } }]
 [Modifier]
 [{ (Prep) { mphetamine epidemic }² { in the north } }]

¹amphetamine epidemic - การระบาดของยาบ้า หรือ ยากระตุ้นจิตประสาท

²amphetamine epidemic - การระบาดของยาบ้า หรือ ยากระตุ้นจิตประสาท

2. [(Japanese) (Tiger) (hunters)] [(crowd)] [(around) (the) (hugely) (popular) (American-)]
 (Thai) (golfer)]?

3. [(Another) (well-kept) (secret)] [is] [(the) (Tokyo) (Station) (Hotel), (a) (small) (20)]
 (room) (boutique) (inn)] [(which) [(is) (rarely) (advertised)]].

4. [(The) (South) (China) (Morning) (Post's Internet) (Business) (Center)] [(introduces)]
 [(two) (unique) (and) (affordable) (on-line) (services)] [(to help)] [(you)] [(informed)]
 (decisions)] [(on) (business) (and) (investments)].

ภาคการฝึกทำ

การวิเคราะห์ clauses, groups, phrases, word forms

แบบฝึกหัดที่ 1

การวิเคราะห์ clauses, groups, phrases, word forms ในประโยคต่อไปนี้ โดยใช้ [] สำหรับ groups และ phrases ใช้ { } สำหรับ sub-groups/sub-phrases และ ใช้ () สำหรับ word forms โดยอาจเขียนประโยคใหม่ เพื่อให้การวิเคราะห์และเครื่องหมายแสดงขอบเขตของแต่ละหน่วย ตรงกับข้อความในบรรทัดข้างต้น

ตัวอย่าง

[{(At)(the)(start)}{(of)(the)(week)}],[(hopes) {(for)(a)(peaceful)(conclusion)}]

PP],[NG

[{ (Prep)(Art)(N) } {(Prep)(Art)(N)}],[(N) {(Prep)(Art)(Adj)(N)}]

{(to)(the)(dispute) }][were][high].

][VG][Compli].

{(Prep)(}Art)(CN)} [Past V.to be] [Adj]

1. In my opinion, the changes were made too quickly.

2. Most probably, the students will be producing some very good work.

3. He opened the door and strode into the hall.

4. Columbus may not have discovered America but his accomplishments brought the medieval world into a new era.

คำตอบแบบฝึกหัดที่ 1

1. [(In) { (my) (opinion) }, [(the) (changes)], [were made], [(too) (quickly)].

[PP], [NG], [VG], [AdvG].

[(Prep) {(Poss.Pro.) (Plu N.)}], [(Art) (Pl.)], [Passive Past], [(Adv) (Adv)].

2. [{ (Most) (probably) }, [{ (the) (students)] will be producing [(some) (very) (good) (work)].

[AdvG], [NG] [VG] [NG].

[{ (Adv) (Adv) }, [{ (Art) (Plu N)] [Future Cont] [(Det) (Adv) (Adj) (Un.N.)].

3. [He] opened [(the) (door)] and [strode] (into) { (the) (hall)].

[NG] [VG] [NG] [Conj] [VG] [PP].

[Sing Pro.] [Past V] [(Art) (Sing.N.)] [Conj] [Past V.] [(Prep) { (Art) (Sing.N.)].

4. [{Columbus } { (may not) (have discovered) } {America}] but [{ (his)

[← Clause →] [Conj] [← Clause →]

[{ Pro.N. } { (Neg.Aux) (Pres.Perfect V.) } { Prop.N.}] [Conj] [{ (Poss.Pro.)

(accomplishments) } {brought } { (medieval) (world) } { (into) (a) (new) (era) }].

→].

(UN N) } { Past V. } { (Adj) (CN) } { (Prep) (Art) (Adj) (CN) }

แบบฝึกหัดที่ 2

ให้วิเคราะห์หา [Subject Unit] แล้วใส่วงเล็บ (Head Noun) และ [Verb Unit] แล้วใส่วงเล็บ (Finite Verb)

Example:

[The Mitsubishi's new (Sigma)] [(is priced) directly to compete] with BMW's five series.

[Subject Unit] [Verb Unit]

[(Head N.)] [(Finite V.)]

1. The territory in order to survive and prosper will need political stability.

2. The answers given by the students have on the whole been very good.

3. I don't know why he always gets so angry about a few students talking in class.

4. The slide-lathe enabled machines of precision to be made.

คำตอบสำหรับแบบฝึกหัดที่ 2

1. [The (territory) in order to survive and prosper] [will (need)] political stability.

[Subject Unit] [V. Unit]

[(Head Subj)] [(Finite V)]

2. [The (answers) given by the students][have] [on the whole] [(been)] very good.

[Subject Unit][V. Unit]

[(Head Subj)][(Finite V.)]

3. [I] [don't know)] why [he] [always (gets)] so angry about a few students talking in class.

[S.Unit][V.Unit] [S.Unit][V.Unit]

[(Pro/Head S)][(Finite V.)] [Pro/Head S.][(finite V.)]

4. [The (slide-lathe)][enabled] machines of precision to be made.

[S.Unit][V.Unit]

[(Head N.)][Finite V.)]

แบบฝึกหัดที่ 3

ให้วิเคราะห์คำเชื่อมประโยค [Connector Unit] ในระดับชั้น ‘หน้าที่’ ระหว่างหน่วยความหมาย
ทั้งหมด และ ระดับชั้น ‘รูปคำ’ (Co Con) หรือ (Sub Con) หรือ ‘กลุ่มคำ’ ทั้งหมด

ตัวอย่าง

[Although] [the sun] [is shining], [it] [’s raining] [in my heart].

[Connector Unit] [Sub Unit] [V Unit], [S Unit] [V Unit] [Modifier Unit].

[Sub Connector] [NG] [VG], [NG/Pro] [VG] [PP].

1. London Covent Garden Market in the heart of London where Professor Henry Higgins

met Eliza Doolittle in “My Fair Lady” passed into history.

2. While our trade and payment prospects do not look too bright, there are some consolations

in other fields.

3.Reports that France would become a major supplier to Egypt began circulating in August.

4.As long as the farmers remain the least privileged in the socio-economic value system,

our agricultural wealth will lie dormant.

5.Finding a market is one thing and supplying enough diversified export commodities is

another thing; in other words, we must present them an attractive shopping list.

คำตอบสำหรับแบบฝึกหัดที่ 3

1.[Subject Unit] [where]

[NG] [Con U]

[NG] [Sub Con]

[Professor Henry Higgins] [met] [Eliza Doolittle] [(in) “(My) (Fair) (Lady)”] [passed] [into)

[Subject Unit] [V.Unit] [Object Unit] [Modifier Unit] [V Unit] [

[NG] [met] [Eliza Doolittle] [(in) “(My) (Fair) (Lady)”] [passed] [into)

Modifier Unit]

history).]

history).]

2. [While] [{(our) (trade) } {(and) (payment) (prospects)}] [(do not) (look)] [(too) (bright)],
[there are] [{(some) (consolations) } {(in) (other) (fields)}].]

3. [Reports] [that] [France] [(would) (become)] [{(a) (major) (supplier) } {to Egypt}] [began]
[{circulating} {(in) (August)}].

4. [As long as] [the farmers] [remain] [{(the) (least) (privileged) } {(in) (the) (socio-economic
(value) (system))}], [(our) (agricultural) (wealth)] [will lie] [dormant].

5. [{Finding} {(a market)}] [is] [(one) (thing)] [and] [supplying} {(enough) (diversified)
(export) (commodities)}] [is] [(another) thing]; [(in) (other) (words)], [we] [(must) (present)]
[{them}] [{(an) (attractive) (shopping) (list).}]